



Chapitre 12 : Passer des consignes

Différents types de consignes :

Consigne ouverte : ne donne pas de guidage aux élèves. Grande marge de progression et le résultat attendu n'est pas unique.

Consigne fermée : explicite et contient toutes les informations qui mèneront à un résultat unique.

Consigne simple : une consigne unique.

Consigne complexe : invite à réaliser plusieurs actions.

Classer les consignes selon leur visée:

- **Les consignes-but** : définissent un projet à réaliser et renvoient donc à la notion de motivation chez les élèves. "Trouve deux arguments pour convaincre la classe de lire ce livre ou de ne pas le lire".
- **Les consignes-procédures** : indiquent les stratégies/ procédures possibles ou obligatoires pour parvenir au résultat; elles laissent + ou - d'autonomie à l'élève. "Quelles sont les espèces dont les petits, à leur naissance, ne ressemblent pas du tout aux adultes? Décris comment se passent leurs transformations. Puis cherche dans le texte le nom qu'on donne à ces transformations."
- **Les consignes-structures** : sont des auxiliaires qui attirent l'attention sur un point précis, mettent en garde contre des erreurs possibles, balisent une tâche. "Résume en quelques phrases le début de ce conte. Précise bien qui sont les personnages principaux et le problème rencontré".
- **Les consignes-critères** : permettent aux élèves de se représenter la tâche à réaliser et de vérifier si la tâche accomplie est conforme aux attentes de l'enseignant. Connaissance des critères de réussite. "Raconte en sept lignes ce qui s'est déroulé lorsque Paul a accepté le marché".