



Chapitre 26 : Lecture et écriture au CE1

Quelles consolidations des acquis en fluence au CE1?

- Déchiffrage et compréhension.
- Correspondances graphèmes/ phonèmes (complexes).
- Automatisation.
- Copie et dictée.
- Les erreurs (à traiter rapidement).
- Les accents et la ponctuation.

Automatiser une lecture fluide, précise et rapide, indispensable à l'accès au sens.

Lire à voix haute : Fluidité et expressivité (avec intonation). Automatisation de l'identification des mots, comprendre, interpréter sa propre compréhension du texte. Oralisation des unités de texte qui permet d'accéder à une identification hautement maîtrisée des mots et précède le travail de compréhension. La mise en voix succède à ce dernier et permet à d'autres d'en saisir la signification à leur tour. Il est judicieux de s'appuyer sur les enregistrements pour évaluer la prestation de manière objective et l'améliorer.

Quels supports et quelle méthode pour comprendre les textes?

- Identification des mots.
- Connaissances + vocabulaire.
- Traitement du discours continu + inférences.
- Efficience cognitive + mémoire de travail + raisonnement.

L'écriture au CE1 : Les trois principaux champs : le geste d'écriture, la copie et la rédaction.

- Écrire dans tous les domaines d'enseignement et régulièrement pour des automatismes.
- Importance du geste graphique.
- Démarche de rédaction :
 - Planification.
 - Mise en situation d'écriture.
 - Révision; relecture du texte produit et sa révision. La correction du texte dans l'élève est d'aucune efficacité.
- Entraînement à la rédaction dans des situations variées :
 - Écrits très courts ritualisés.
 - Écrits courts.

- Écrits longs.

L'enseignant peut mettre un coin écriture dans la classe.

Comment conduire les élèves à comprendre le fonctionnement de la langue pour mieux lire et écrire?

- La grammaire.
- L'orthographe grammaticale : accords simples, en genre et en nombre, dans le GN et la phrase.
- Vocabulaire : découvrir des mots, leur sens, leur histoire ... comprendre seul de nouveaux mots.
- L'orthographe lexicale.

Au moins trois heures par semaine consacrées à un enseignement structuré de la langue.

Leçon de grammaire/ d'orthographe :

- **Une phase d'observation/ de manipulation :** Le corpus (de phrases, de mots) sur lequel la recherche s'effectue est crucial.
 - Mettre en évidence les régularités de la langue (pas d'exceptions dans un premier temps).
 - Nourrir la phase de la manipulation et la mise en commun.
 - Être porteur de sens.
- **Une mise en commun des travaux :**
 - Visualiser les résultats.
 - Verbaliser.
- **Une phase de consolidation, mémorisation et automatisation.**
- **Évaluation.**

La dictée : Fréquence et régularité de l'entraînement.

- Maîtrise des correspondances graphèmes - phonèmes (stratégie explicitée en début d'année).
- L'orthographe lexicale.
- L'orthographe grammaticale.

La correction des erreurs doit être un réel temps d'apprentissage.