



# Chapitre 31 : Étude de la langue cycle 2 et cycle 3

- Étude de la langue : apporter des savoirs en grammaire, orthographe et lexicque. Depuis 2016, la conjugaison n'apparaît plus de manière explicite.
- L'objet premier de l'école est d'enseigner le lire - écrire - parler avec, en appui, l'étude de la langue.

## Cycle 2 :

- Observer et manipuler.
- Mémorisation, entraînement répété (automatisation).
- Les corpus, textes à lire et les écrits des élèves peuvent constituer des supports pour des rappels d'acquis.
- Exercice de copie et de dictée.
- Activités ritualisées.

## Cycle 3 :

- L'étude de la langue conditionne l'aptitude à s'exprimer à l'écrit et à l'oral et permet une insertions sociale.
- Susciter l'intérêt des élèves pour l'étude de la langue.
- Se concentrer sur la régularité de la langue.
- L'étude de la langue s'appuie sur des corpus.
- Travail sur la morphologie.

## Grammaire :

Recours à des manipulations syntaxiques pour rendre actif l'élève.

Quatre opérations qui permettent d'identifier les éléments linguistiques :

- Remplacement.
- Déplacement (CC, permutation éléments pour phrase active/ passive).
- Suppression.
- Ajout (expansion...).

## Les trois grammaires :

- **Grammaire de phrase** : trois types de phrases (déclarative, interrogative, impérative), forme de phrases, classes, fonctions grammaticales ...
- **Grammaire de texte** : faits de langue au niveau du texte (emploi des temps et leur concordance...).

- **Grammaire du discours** : situations de communication (différentes formes de discours).

**Démarche inductive** : (conception constructiviste et interactive) :

- Problèmes à résoudre : corpus d'étude pertinent et varié qui permet l'observation et la comparaison d'éléments linguistiques.
- Activités de tri, de classement, de catégorisation, de manipulation → faire émerger des constituants.
- Structuration et institutionnalisation (mémorisation, automatisation) exercices.
- Réinvestissement.

Grammaire scolaire = grammaire de phrase + conjugaison.

## Orthographe

- Enseignement d'une orthographe renouvelée.
- Sa complexité affecte fortement les milieux défavorisés.
- Les règles doivent être mises en œuvre dans le flux de l'écriture.
- La réflexion métalinguistique se mène conjointement à l'apprentissage des règles.

**Orthographe lexicale** : mots invariables, mots fréquents et irréguliers.

**Orthographe grammaticale** : (inclut la conjugaison) vise les accords au sein du GN et du verbe avec son sujet.

- C'est de la mémorisation et de l'analyse.
- La révision orthographique de textes doit être ciblée selon ce qui a été enseigné et en tenant compte de l'état des difficultés de chacun. Il ne s'agit pas de viser une correction exhaustive → cibler un type d'erreurs.
- Fixer durablement les mots les plus fréquents, des mots irréguliers et invariables.
- Chaque erreur doit pouvoir être expliquée par l'élève.
- **L'évaluation** peut porter sur des exercices portant exclusivement sur **une notion spécifiquement enseignée** et des **dictées bilans centrées sur les notions étudiées**.
- Mettre en application dans des situations d'écriture.
- Mettre en place des outils (grille de relecture).
- Outils revalorisants qui **mettent en évidence les progrès**.
- Débattre autour de l'orthographe, faire des affiches.
- Dictée négociée.
- La phrase dictée du jour.
- Activités de copie.

## Le lexique

- Pouvoir définir un mot (en contexte et hors contexte).
- Le réemployer dans un contexte différent.
- Savoir l'orthographier et l'analyser du point de vue grammatical.
- **Fleurs lexicales, répertoires...** multiplication des situations d'apprentissage.
- Le lexique fonctionne ainsi comme un réservoir de mots connectés entre eux selon le principe du réseau. Ce sont des ramifications sémantiques.

## Organiser son enseignement :

- Observer/ manipuler un corpus. Problématisation.
- Dégager des régularités (tirer, classer, comparer...).
- Expliciter la notion, formuler les règles. Qu'a-t-on appris? Quelles démarches privilégier?
- Structurer, consolider, mémoriser, réinvestir (institutionnalisation, cahier de références).
- Transférer, lire, écrire.