



Chapitre 5 : Articuler didactique et pédagogie

Didactique : contenus de la discipline et les processus d'apprentissage. Ce qui est enseigné.

Pédagogie : les pratiques et méthodes pour transmettre les savoirs, les connaissances. Le fonctionnement de la classe et adapter ses méthodes afin que tous les élèves réussissent.

Objectif :

- **Les savoirs** : distinguer un complément du nom d'un complément du verbe,
- **Les savoirs-faire** : s'appuyer sur des mots de liaisons pour comprendre,
- **Les savoirs-être** : participer à un débat en respectant la parole.

Le **socle commun** définit les objectifs de **connaissances** (savoirs), de **compétences** (savoir-faire) et **d'attitudes** (savoir-être).

- **Objectif général** : de cycle ou d'année,
- **Objectif intermédiaire** : de séquence,
- **Objectif spécifique** : de séance.

Compétences : ensemble des comportements potentiels (affectifs ...) qui permettent à un individu d'exercer efficacement une activité considérée comme complexe.

Savoirs :

- **Théoriques** : les savoirs "scientifiques"
- **Procéduraux** : stratégies d'apprentissage.

Dispositifs : organisation, finalisée par des objectifs, d'un ensemble de moyens : financiers, matériels (stylos, fiches ...), pédagogiques (ateliers ...), humains (ATSEM...).

Situation problème : c'est une tâche complexe et utilisée comme accroche alors qu'elle devrait s'inscrire dans la durée.

Articulation :

- **Programmes** : textes officiels en lien avec le socle,
- **Programmation** : organisation des contenus d'apprentissage dans le temps, dans une durée définie. Elle ne tient pas compte du cheminement différent des élèves.
- **Progression** : enchaînement des apprentissages par étapes successives selon les acquis précédents. Elle tient compte des rythmes et progrès des élèves. Évaluation diagnostique, apprentissages, évaluations, ajustements ... S'appuyer sur les savoirs.
- **Séquence.**
- **Séance.**

CRPE Facile