



# Chapitre 8 : Identifier des variables pédagogiques

**Les contenus** : proposer des situations, des tâches et des supports différents en visant le même objectif. Même situation problème + même consigne mais valeurs adaptées pour simplifier le calcul. Outils/ matériel mis à leur disposition sera différent.

**Les structures** : il faut réfléchir à l'organisation du groupe et de la classe :

- **Le lieu/ l'espace** : où se déroulera la séance? Dans la classe? Coin cuisine? Coin regroupement? Cour? Pourquoi?
- **Organisation de l'espace** : îlots? Modification de l'espace classe? Pourquoi ?
- **Organisation matérielle** : place des objets dans la classe,
- **Organisation du temps** : même tâche mais temps différent pour le faire,
- **Organisation du groupe** : individualisation, groupe homogène/ hétérogène, binôme homogène/ hétérogène.

**Les processus** :

- **Démarche déductive** : énoncer le général et proposer des exemples pour illustrer et exercer,
- **Démarche inductive** : partir d'un cas concret et particulier pour comprendre une notion générale,
- **Démarche dialectique** : comparer, opposer, critiquer des connaissances afin qu'émerge un sens général menant à la construction d'une règle.